

SOSIOLOGI PENDIDIKAN

Konsep dan Aplikasinya



Prof. Dr. I Ketut Suda, M.Si.

Dr. Drs. I Gusti Bagus Wirawan, M.Si

Dr. Ni Ketut Riska Dewi Prawita, S.S., M.Hum.

SOSIOLOGI PENDIDIKAN

Konsep dan Aplikasinya



OLEH:

Prof. Dr. I Ketut Suda, M.Si.

Dr. Drs. I Gusti Bagus Wirawan, M.Si

Dr. Ni Ketut Riska Dewi Prawita, S.S., M.Hum.

UNHI PRESS, 2023

ANGGOTA IKAPI

SOSIOLOGI PENDIDIKAN

Konsep dan Aplikasinya

Oleh:

Prof. Dr. I Ketut Suda, M.Si.

Dr. Drs. I Gusti Bagus Wirawan, M.Si

Dr. Ni Ketut Riska Dewi Prawita, S.S., M.Hum.

ISBN: 978-623-7963-56-1

Hak Cipta © Penulis, 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Isi diluar tanggung jawab penerbit.

Tata Letak: Team Japa

Desain Sampul: Team Japa

Cetakan: Januari, 2023

Diterbitkan oleh:

UNHI PRESS

(Anggota IKAPI)

Jl. Sangalangit, Tembau, Penatih, Denpasar Timur. 80238

(0361) 464700/ 464800

unhipress@unhi.ac.id

www.unhi.ac.id

KATA PENGANTAR

Om Swastyastu,

Pertama-tama penulis panjatkan puja dan puji syukur kehadapan Tuhan Yang Maha Esa (Ida Hyang Widhi Wasa), karena atas asung waranugraha-Nya buku dengan judul “Sosiologi Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya” dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Berbicara sosiologi pendidikan tidak dapat dilepaskan dari cakupan ilmu sosiologi secara umum. Sosiologi sebagai cabang Ilmu Pengetahuan Sosial sebenarnya memiliki berbagai pembedangan, antara lain, ada sosiologi agama, sosiologi korupsi, sosiologi kesehatan, sosiologi pedesaan, dan juga ada sosiologi pendidikan. Sosiologi sebagai cabang Ilmu Pengetahuan Sosial lahir pada abad ke-18 dengan tokoh utamanya adalah Aguste Comte (1798—1857). Secara spesifik buku ini, mengulas sosok scientific organism yang bernama sosiologi dilihat dari dimensi pendidikan dan juga sedikit bersinggungan dengan persoalan agama.

Sosiologi sebagai cabang ilmu pengetahuan sosial tentu mencakup beragam perspektif sosial, yang kemudian difokuskan ke dalam satu lanskap pemikiran, yakni perspektif Sosiologi Pendidikan. Kemudian dalam pembahasannya penulis sedikit mengaitkan aspek sosiologi pendidikan ini dengan persoalan agama, mengingat buku ini diarahkan untuk bisa dijadikan buku referensi oleh para mahasiswa Universitas Hindu Indonesia, khususnya mahasiswa di Program Studi Pendidikan Agama Hindu. Ketika Sosiologi Pendidikan dikaitkan dengan persoalan agama, maka hal menarik yang perlu dicermati adalah pengalaman beragama pada manusia yang cenderung bersifat ambivalen. Artinya, di satu sisi pendidikan agama sangat dibutuhkan sebagai pegangan dalam menuju kehidupan yang harmoni, sementara di sisi lain dicurigai, karena sifat irasionalnya. Menurut Haniah (2001:ix) pada kebudayaan kuno, religiusitas (agama) dianggap sebagai sesuatu yang biasa, spontan, dan vital. Sementara

pada kebudayaan modern, religiusitas tidak dipandang lagi sebagai sesuatu yang ada dengan sendirinya. Atau dalam bahasa lainnya dapat dikatakan religiusitas sudah menjadi sebuah persoalan. Hal ini disebabkan karena proses rasionalisasi yang dipicu oleh perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan filsafat telah berhasil menerangi sudut-sudut gelap irasionalisme yang meliputi diri manusia itu sendiri.

Dalam proses penyusunannya, isi buku ini bukanlah sekadar kajian dan hasil pergulatan pemikiran individu semata, akan tetapi sudah melalui mekanisme diskusi, dan dialog dengan teman sejawat yang di dalamnya juga mengandung aspek eksplorasi dan dialektika pemikiran yang kemudian berujung pada upaya untuk melakukan critical review secara reflektif atas apa yang ditulis sebelum akhirnya masuk ke dalam tahap penerbitan. Namun demikian, penulis menyadari sepenuhnya bahwa buku yang penulis hadirkan dihadapan sidang pembaca yang terhormat ini, belumlah dapat memberikan perspektif atau diskursus yang dapat memuaskan semua pihak. Untuk itu, saran kritik, dan sanggahan yang bersifat konstruktif tetap penulis harapkan dari dewan pembaca yang terhormat. Selain itu, terbitnya buku ini juga tidak dapat dilepaskan dari motivasi, dorong, dan bantuan baik moral maupun material dari berbagai pihak. Dengan demikian ijin melalui kesempatan ini tim penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Ketua Yayasan Pendidikan Widya Kerthi Universitas Hindu Indonesia, Bapak Kolonel Purn. Dr. Drs. Dewa Ketut Budiana, M.Fil beserta staf atas dibiayainya penerbitan buku ini;
2. Bapak Rektor Universitas Hindu Indonesia Bapak Prof. Dr. drh., I Made Damriyasa, M.S., beserta jajarannya yang telah memberikan motivasi, dorongan dan juga pembiayaan penerbitan buku ini, sehingga bisa terbit seperti adanya sekarang ini;
3. Teman-teman dosen di lingkungan Fakultas Ilmu Agama, Seni, dan Budaya yang tidak mungkin disebut namanya satu persatu yang juga telah menyemangati penulis dalam menerbitkan buku ini;

4. Pihak-pihak lain yang tidak mungkin juga penulis sebut namanya satu-persatu yang telah memberi dorongan, baik moral maupun material atas terbitnya buku ini juga penulis haturkan banyak-banyak terima kasih.
5. Demikian pula kepada UNHI Press yang telah memberi kesempatan dan berkenan menerbitkan buku ini, penulis juga tidak lupa menyampaikan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya.

Akhir kata harapan dan doa tim penulis, semoga buku ini bermanfaat bagi teman-teman yang bergerak di bidang akademik, para mahasiswa, dan mungkin juga bermanfaat bagi para peneliti lain yang tertarik untuk meneliti bidang sosiologi pendidikan.

Om Santih, Santih, Santih, Om

Denpasar, Juli 2023
Tim Penulis,

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	III
DAFTAR ISI	VI
BAB I CAKUPAN SOSIOLOGI PENDIDIKAN	1
A. SOSIOLOGI PENDIDIKAN DAN PEMBIDANGANYA	1
B. PENGERTIAN SOSIOLOGI PENDIDIKAN	3
B. SEJARAH LAHIRNYA SOSIOLOGI PENDIDIKAN	9
BAB II SOSIOLOGI PENDIDIKAN DARI BERBAGAI PERSPEKTIF	21
A. SOSIOLOGI PENDIDIKAN DALAM PERSPEKIF VEDA	21
B. PENDIDIKAN DALAM DINAMIKA MASYARAKAT	34
BAB III HUBUNGAN PENDIDIKAN DENGAN STRUKTUR SOSIAL MASYARAKAT	44
A. STRATIFIKASI SOSIAL MASYARAKAT DAN HUBUNGANNYA DENGAN PENDIDIKAN	44
B. STRATIFIKASI SOSIAL DALAM DUNIA PENDIDIKAN	49
C. PROSES MUNCULNYA STRATIFIKASI SOSIAL DALAM DUNIA PENDIDIKAN	52
BAB IV FENOMENA PENDIDIKAN DEWASA INI DAN MUNCULNYA BERBAGAI LABELING TERHADAP LEMBAGA PENDIDIKAN	56
A. FENOMENA PENDIDIKAN DALAM MASYARAKAT DEWASA INI	56
B. MUNCULNYA BERBAGAI MACAM LABELING TERHADAP LEMBAGA PENDIDIKAN	63
C. PENDIDIKAN SEBAGAI KONTROL SOSIAL DALAM MASYARAKAT	68
D. PENDIDIKAN SEBAGAI ALAT INTEGRASI SOSIAL DALAM MASYARAKAT	74

E. PENDIDIKAN SEBAGAI AGEN SOSIALISASI KEBUDAYAAN BANGSA	79
BAB V PENDIDIKAN DAN MOBILITAS SOSIAL DALAM MASYARAKAT ...	84
A. REALITAS PENDIDIKAN DI INDONESIA SAAT INI	84
B. KEKERASAN YANG TERJADI DALAM DUNIA PENDIDIKAN	90
C. PENDIDIKAN GRATIS HANYA KOMODITAS POLITIK	97
D. MOBILITAS SOSIAL DALAM MASYARAKAT	101
E. HUBUNGAN ANTARKELOMPOK DAN TERJADINYA PRASANGKA	117
BAB VI STRUKTUR SOSIAL SEKOLAH, TUJUAN, PERAN DAN KEDUDUKAN KEPALA SEKOLAH DAN GURU	136
A. PENGERTIAN STRUKTUR SOSIAL SEKOLAH	136
B. TUJUAN DIBENTUKNYA STRUKTUR SOSIAL SEKOLAH	141
C. KEDUDUKAN DAN PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM STRUKTUR SOSIAL SEKOLAH	147
D. KEDUDUKAN DAN PERAN GURU DALAM STRUKTUR SOSIAL SEKOLAH	152
BAB VII PENUTUP	182
DAFTAR PUSTAKA	184

SOSIOLOGI PENDIDIKAN *Konsep & Aplikasinya*



UNHI PRESS

Jl. Sangalangit, Denpasar, Bali.
(0361) 464700/ 464800
unhipress@unhi.ac.id
www.unhi.ac.id

ISBN 978-623-7963-56-1

